

Информационно-аналитическая справка
«Создание материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в МБДОУ «Ясли-сад № 353г. Донецка»

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», с целью приведения в соответствие основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 353 города Донецка» (далее – МБДОУ № 353 в период с 15.02.2023 по 28.02.2023г. был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12.2022.

Администрацией МБДОУ «Ясли-сад № 353 г. Донецка», в лице Меренковой Валентины Петровны, и рабочей группой, назначенной приказом по дошкольному учреждению от 31.01.2023г. № 18 «Об утверждении положения о рабочей группе по приведению ООП МБДОУ «Ясли-сад № 353 г. Донецка» в соответствии с ФОП ДО» мероприятий составе: Хузиной Е.А.– старшего воспитателя; Козловой О.Н.-воспитателя; Василевской И.Л. - воспитателя; Хоботовой Т.А. – учителя-логопеда; Касьяненко А.А. – педагога-психолога; Лебощиной О.А.– музыкального руководителя; проведена оценка предметно-пространственной развивающей образовательной среды всех возрастных групп (далее РППС).

Цель проведения анализа РППС: создание материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; повышение эффективности воспитательно-образовательной работы за счет создания благоприятных условий для полноценного и разностороннего развития личности ребенка, для его успешной социализации, эмоционально-психологического комфорта и безопасности.

Были проанализированы РППС следующих групп:

Группа	Ф.И.О. воспитателя
I младшая группа № 2 «Зайчики»	Бродецкая Е.В.
II младшая группа № 4 «Капитошки»	Козлова О.Н., Костылёва Е.Ю.
Средняя группа № 6 «Теремок»	Бондарева М.Е.
Средняя логопедическая группа № 8 «Цветик-семицветик»	Сидоркова В.А., Волкова Н.И.
Старшая группа № 5 «Пчёлки»	Козлова О.Н.,
Старшая логопедическая группа № 10 «Почемучки»	Буруца Н.И., Рябченко Е.А.
Разновозрастная логопедическая группа № 11 «Чародеи»	Будникова А.Я.,
Подготовительная ортопедическая группа № 3 «Островок здоровья»	Глухоедова С.А.
Подготовительная логопедическая группа	Садах Л.Г., Василевская И.Л.

№ 1 «Дюймовочка»	
Подготовительная логопедическая группа № 9 «В гостях у сказки»	Топалова Н.К., Гриб В.В.

В ходе проверки рассмотрены следующие аспекты создания РППС в каждой группе МБДОУ:

- соответствие созданной РППС требованиям ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- соответствие созданной РППС критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях;
- соответствие созданной РППС санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы МДОУ;
- анализ выполнения следующих основных требований:
 - максимальная реализация образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка) в соответствии с возрастом детей;
 - наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности (полнота комплектования РППС разнообразным дидактическим и игровым материалом);
 - возможность РППС для охраны и укрепления здоровья детей, для необходимой коррекции особенностей их развития;
 - возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах (психологический комфорт и потребность детей в общении, и уединении);
 - создание возможностей для оптимальной двигательной активности детей;
- учет национально - культурных, климатических условий развивающей предметно - пространственной среды в группах.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, составлены оценочные листы наполняемости развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений МБДОУ № 353 согласно возрасту детей.

В ходе анализа развивающей предметно-пространственной среды использовались следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения, а также в соответствии с рекомендациями по наполнению и формированию РППС;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

❖ **Анализ развивающей предметно-пространственной среды I младшей группы № 2 «Зайчики»** показал, что оборудование группового пространства соответствует требованиям ФГОС ДО, содержанию ФОП ДО, возрасту детей, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам безопасности, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности и хранения.

Развивающая предметно-пространственная среда данной группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1,5 до 3х лет в различных видах детской деятельности.

Пространство групповой комнаты организовано в виде центров. Центры функциональные, мобильные, вариативные, в свободном доступе для детей, способствующие разностороннему развитию детей.

В *центре речевого развития* имеются дидактические игры на развитие понимания речи, формирование правильного произношения звуков, по развитию связной речи. Есть картотека игр, направленных на развитие речевой активности. В детской библиотеке книги, подобранные по возрасту (русские народные сказки, потешки, песенки, стихи), яркие с иллюстрациями, тканевые книжки, со звучанием.

Центр природы и исследовательской деятельности содержит в себе различные виды комнатных растений, паспорт ухода за ними, оборудование для ухода за растениями. Центр *художественно-эстетического развития* представлен разнообразными изобразительными материалами (мелки, цветные карандаши, ватные палочки, гуашевые краски, пластилин, кисти, поролон, трафареты, природный материал (шишки, веточки, семена, бросовый материал), картотекой дидактических игр. Все это стимулирует у детей интерес к продуктивной деятельности.

Центр *конструирования и сенсорики* разделен на две зоны. Центр сенсорики оснащен различными шнуровками, бусами, вкладышами, трафаретами, играми с прищепками, застегиванием пуговиц, с закручиванием пробок, настольно-печатными играми на развитие сенсорных процессов; имеется бизборд, с помощью которого дети закрепляют сенсорные навыки, пространственные представления. В центре строительно-конструктивных игр представлены: настольный конструктор деревянный и пластмассовый; лего-конструктор, игрушки для обыгрывания построек. Дети могут перемещаться в любое для них удобное место для строительных игр, могут играть индивидуально и подгруппой.

Центр *физического развития* оборудован разнообразным оборудованием, что позволяет детям упражняться в различных движениях (обруч, ребристая доска, коврик здоровья, шнур, набор разноцветных кеглей, мячи резиновые, мешочки с песком флажки, султанчики, ленточки цветные, платочки), есть шапочки-маски для подвижных игр. Оборудование размещено таким образом, чтобы побуждать детей к интересным и сильным действиям. В центре имеется картотека подвижных игр, комплексов утренней гимнастики, гимнастики после сна, пальчиковых игр. Все это реализует потребность детей в двигательной активности.

Центр для *организации предметных и предметно-манипуляторных игр*, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого создан для формирования игровых умений и действий с игрушками, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Здесь игрушки подобраны с учётом возрастных особенностей детей. Имеется картотека дидактических игр: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Детский сад», которые формируют основы патриотического воспитания.

Все оборудование и пособия центров находится в доступном для детей месте, подобрано по количеству детей, соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Игрушки которого используются в адаптационный период, что отвлекает детей и вызывает у детей положительные эмоции.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда *I младшей группы* содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, однако надо отметить, что в центр двигательной активности необходимо разработать картотеку хороводных игр; центр сенсорики пополнить развивающими пособиями; центр художественно-эстетического развития разнообразить нетрадиционным материалом для рисования.

Рекомендации.

- Разработать картотеку хороводных игр.
- Центр сенсорики пополнить развивающими пособиями по сенсорному развитию.
- Пополнить центр художественно-эстетического развития нетрадиционным материалом для рисования.

❖ **Анализ развивающей предметно-пространственной среды II младшей группы № 04 «Капитошки».**

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным возможностям детей и содержанию программы. Оборудование безопасно в использовании, эстетически привлекательное и здоровьесберегающее.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. В развивающей среде группы **«Капитошки»** отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО. Пространство групповой комнаты организовано в виде центров, в свободном доступе для детей. Оснащение центров может меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и интересами воспитанников.

Для развития двигательных умений и навыков в группе имеется центр двигательной активности, где в соответствии с возрастом детей представлено разнообразное стандартное и нестандартное физкультурное оборудование (мячи, флажки скакалки, кегли, кольцеброс и др.), атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, дыхательной гимнастики, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре. Всё физкультурное оборудование расположено в безопасном и доступном месте для детей.

Центр **конструирования** оснащён дидактическими пособиями, игрушками для развития мелкой моторики, пособиями для определения цвета, формы, величины предметов, размера (большой, маленький), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Материалы и пособия в центре сенсорики и конструирования расположено в безопасном и доступном месте для детей.

Центр для организации **предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого направлен на позитивную социализацию и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества. В группе создана среда и условия для таких игр как: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». Весь материал для игр расположен в свободном и доступном месте для детей. В центре дополнительно используются разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные.

Центр **познания и коммуникации** вмещает в себя книжный уголок и Центр речевого развития и находится в безопасном, доступном месте для детей. Детская литература и иллюстрации к сказкам подобраны в соответствии возраста детей. Также есть театрализованный центр, который объединён с центром познания и коммуникации. Для реализации театральной деятельности в группе имеется: фигурки для настольного театра, театр на CD дисках «Колобок», «Репка», «Курочка ряба», пальчиковый театр, маски персонажей сказок.

Центр **творчества и продуктивной деятельности** расположен в хорошо оснащённом, безопасном и доступном месте для детей. Содержание и наполняемость центра соответствует возрасту детей. В центре имеется как традиционное, так и нетрадиционное оборудование.

Также в группе создан **музыкальный центр**, который способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами, помогает воспитанникам утвердиться в чувствах уверенности в себе, активности, инициативе. В центре дети могут самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Центр оснащён детскими музыкальными инструментами, такими как: бубен, маракасы,

погремушками, металлофон, дудочки, а также шумовыми инструментами, которые сделаны из подручного материала.

Центр **экспериментирования и труда** расположен рядом с центром природы и представляет собой единое пространство живой и неживой природы. Центр расположен в спокойном безопасном месте группового помещения.

В **центре природы** имеются комнатные растения, подобранные в соответствии с возрастом детей, лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления. Здесь же представлены буклеты, альбомы, дидактические игры, лото и домино о временах года, животных, овощах, фруктах.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда II младшей группы № 6 «Теремок», в целом обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Однако принцип доступности в группе реализован частично так как (имеются закрытые полки, шкафы, материал находится в закрытых коробках). Следует отметить, что в центре познания и коммуникации, центре конструирования, центре сюжетно-ролевых игр недостаточное количество дидактических игр и развивающего пособия для развития лексико-грамматического строя и связной речи, а также для развития мышления и мелкой моторики. В центре двигательной активности имеется недостаточное количество спортивного оборудования для развития двигательной активности. В центре творчества и продуктивной деятельности отсутствуют детские фартуки. В центре экспериментирования дефицит оборудования для проведения простых экспериментов.

Рекомендации.

➤ Центр двигательной активности необходимо пополнить спортивным оборудованием.

➤ Дополнить и разнообразить центры безопасности наглядными, дидактическими и предметными атрибутами.

➤ Центр конструирования необходимо дополнить и разнообразить дидактическими игрушками:

- рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, по основным цветам;
- шнуровки;
- магнитный лабиринт для развития зрительно – моторной координации;
- конструктором разного вида, который соответствует возрасту детей.

➤ Центр сюжетно-ролевых игр, необходимо дополнить и разнообразить следующим игровым материалом:

- автомобилями;
- кукла - девочка и кукла - мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров;
- набором для уборки с тележкой.

➤ В театрализованный центр необходимо приобрести ширму для кукольного театра, которая трансформируется, и дополнить расширить доступными видами театра.

➤ Центр творчества и продуктивной деятельности необходимо пополнить:

- мольбертом двухсторонним;
- магнитной доской настенной.

➤ Центр для развития восприятия музыки необходимо пополнить:

- шумовыми инструментами и музыкальными игрушками;
- цифровыми записями с русскими народными песнями.

➤ Центр экспериментальной и трудовой деятельности необходимо пополнить дидактическими и предметными атрибутами.

❖ **Анализ развивающей предметно-пространственной среды средней группы №06 «Теремок»** показал, что оборудование группового пространства соответствует требованиям по безопасности, является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным, доступным детям. Мебель соответствует возрасту и росту детей.

Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, обеспечивают психологическую комфортность пребывания каждого ребенка в группе. Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок; в центре находится картотека дидактических игр по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки. Там же представлены дидактические игры для развития мелкой моторики, такие как – «Шнуровка», «Бусы», «Мозаика», комплекс пальчиковых игр.

Данный центр включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей среднего возраста. В нем находятся книги с художественными произведениями, которые разделены по следующим направлениям: сказки, рассказы, журналы. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке представлены фотографии писателей, с творчеством которых дети знакомятся и их литературные произведения.

Центр познавательного развития направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения и т.д. Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр природы и исследовательской деятельности созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирование экологической культуры. В нём размещены цветы с разной формой и величиной листьев, разнообразными стеблями; календарь погоды; муляжи фруктов и овощей; демонстрационный материал: «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Времена года».

Центр театрализованной и музыкальной деятельности, в котором размещаются ширма, различные виды театров, наборы резиновых игрушек по сказкам, деревянный театр, помогает детям создавать свои сказки и истории, использовать декорации, сделанные совместно со взрослыми. Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. Пособия музыкального центра помогают воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в повседневную жизнь, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. У детей всегда есть возможность самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Центр творчества и продуктивной деятельности наполнен необходимыми пособиями для развития и поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности. В центре имеется материал для изобразительной и творческой деятельности детей (цветная бумага, альбомы, трафареты, кисти, краски, карандаши, восковые мелки, стеки, пластилин, клеёнки, баночки для воды, неоформленный материал: листья, палочки, ватные диски, ватные палочки), образцы декоративно-прикладного творчества; пооперационные карты по рисованию, лепке, аппликации; альбомы с репродукциями картин; раскраски.

Центр сенсорики и конструирования наполнен оборудованием для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. Он содержит конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор, который можно перемещать в любое

место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания

Центр сюжетно-ролевой игры оборудован так, что здесь каждый ребенок может самостоятельно заняться любимой игрой. Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Хозяюшка», «Костюмерная» пользуются популярностью, как у мальчиков, так и у девочек. Игровые материалы размещаются в доступном для детей месте.

Центр нравственно-патриотического воспитания отражает приоритетное направление развития детского сада, способствует формированию патриотических чувств, в центре помещена государственная символика родного края, образцы народного декоративно-прикладного искусства, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей страны.

Центр безопасности оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, способствующими воспитанию у детей навыков безопасности дома и на улице. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный макет с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Центр оборудован таким образом, что дети могут выбирать материал для игры самостоятельно, комбинировать его «под свои игровые творческие замыслы».

В центре двигательной активности для развития основных движений детей имеются различные материалы: мячи, обручи, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, мешочки, набитые песком, горохом, крупой, колечки, массажные дорожки, которые служат для ходьбы, перешагивания, прыжков. Центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное, изготовленное руками педагогов и родителей. Оборудование соответствует возрастным особенностям детей.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с требованиями ФГОС. Однако количество материала и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для развития детей, а также обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды необходимо будет продолжить.

Рекомендации.

➤ Пополнить кукольный театр разными видами театра и атрибутами для театрализованной деятельности;

➤ Разработать картотеку музыкальных и театрализованных игр;

➤ Пополнить картотеку подвижных игр;

➤ Следует рассмотреть вопрос о приобретении или создании из подручных материалов:

- доски с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели;
- деревянной основы с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики);
- магнитного лабиринта для развития зрительно-моторной координации;
- набора фигурок «Семья»;
- набора таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно;
- набора парных картинок на соотнесение.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды средней логопедической группы № 08 «Цветик-семицветик» показал, что созданная развивающая предметно-пространственная среда, ориентирована на использование

соответствующих возрасту форм работы с детьми, использование образовательных технологий деятельностного подхода, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей. Оборудование группы отвечает требованиям по безопасности, является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным, доступным детям.

Мебель соответствует возрасту и росту детей. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, обеспечивают психологическую комфортность пребывания каждого ребенка в группе. Обстановка в группе приближена к домашней. Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности. Пространство группы организовано в виде разграниченных центров.

В центре *сюжетно-ролевой игры* созданы условия для развития игровых качеств у детей, используются разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные. Подобрано оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Хозяюшка», «Костюмерная» пользуются популярностью, как у мальчиков, так и у девочек. Учитываются вопросы гендерного воспитания мальчиков и девочек. Наибольший интерес для мальчиков представляют сюжетно-ролевые игры, «Автобус», «Строители», «Автомеханики», «Пожарные», имеются различные виды конструкторов, наборы инструментов, автопарковка, машинки, военная техника.

В центре *нравственно-патриотического воспитания* представлены дидактические игры, способствующие расширению и закреплению знаний о Родине, о семье, о традициях родного края, символика РФ: герб, гимн, флаг, также представлены вниманию детей портрет президента РФ Путина В.В., также присутствуют наглядные и демонстрационные материалы для знакомства детей с малой Родиной.

Центр физического развития расположен в прямом доступе воспитанникам. Изготовлено нетрадиционное оборудование: массажные коврики для стоп, ребристые дорожки. В спортивном центре имеются обручи, скакалки, мячи, флажки, ленты, кегли, различные игры на развитие меткости.

Центр творчества *«Юный художник»* расположен в доступном для детей пространстве, в котором расположено многообразие изобразительных материалов: это краски, карандаши и бумага, восковые мелки, формочки для лепнины, белая и цветная манка. В центре предусмотрено место для индивидуальных выставок и совместных работ с родителями и воспитателями. Для центра творчества «Юный художник» отведено самое светлое место в группе. Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей и индивидуальное пребывание ребёнка.

Центр *театрализованной деятельности* помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В центре размещаются маски сказочных персонажей, представлено многообразие видов театра (кукольный, плоскостной, пальчиковый, картонный, настольный, театр резиновых и деревянных игрушек, театр «би-ба-бо», театр игрушек – самоделок).

Центр *музыкального развития* оснащен магнитофоном, детскими музыкальными инструментами, CD дисками сказок и детских песен, дидактическими играми, что способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами, великими композиторами.

В центре *познавательного развития (Центр логики и математики)* имеются разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. (счётный наглядный и раздаточный материал, дидактические игры, развивающие игры, игры на плоскостное моделирование, игрушки для сенсорного развития детей), все в соответствии с возрастной группой. Разнообразные виды мозаик, лото, различные по форме цвету и материалу игрушки, развивающие игры, конструкторы разной величины, направленные на развитие речи и сенсорные способности.

Центр *«Мы познаём мир» (Центр экспериментирования)* способствует обогащению представлений детей о многообразии природного мира, воспитанию любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений и паспорта ухода за ними, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, детские грабли и лопатки, лейки. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, лэпбук «Природа Донбасса», Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Комнатные растения подобраны в соответствии с возрастом. Подобрано оборудование, которое помогает определить свойства воды, песка, «Цветная водичка», «Мир в цветном стекле», «Волшебный песок».

В центре *"Говори правильно» (центр познания и коммуникации)* имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строй речи, формирования словаря, мнемотаблицы. Сделаны пособия, раздаточный материал для развития устной речи, игры на звукоподражание, игры и пособия для развития речевого дыхания, игры и пособия для развития фонематического слуха и звукопроизношения, картотека артикуляционных игр и упражнений, игры для развития связной речи.

В центре *трудовой деятельности, дежурства* есть уголок дежурных, где дети сами видят, кто дежурный. Там находятся специальные фартуки и колпачки для дежурства. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, создана картотека с картинками детей, которые каждый день меняются в специальных кармашках.

Центр книги. Его содержание соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном центре помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

Центр безопасности оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, она содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Однако: необходимо расширить РППС. Добавить центр уединения, который предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. Пополнить центр театрализованной деятельности необходимым материалом для большей заинтересованности детей. Пополнить центр физического развития материалами, способствующим укреплению физического и морального состояния детей, формированию ЗОЖ.

Рекомендации.

– Создать центр уединения, который предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

– Для физического развития детей наполнить центр физического развития необходимым оборудованием и атрибутами, резиновые мячи; массажные рукавички; детские гантели; мешочки с горохом для профилактики плоскостопия.

– Необходимо пополнить центр театрализованной деятельности, различными видами театра, теневой, пальчиковый, пополнить виды кукол для различных русских народных сказок.

– Патриотический центр пополнить материалами, способствующими формированию нравственно патриотических чувств.

❖ **Анализ развивающей предметно-пространственной среды старшей группы № 05 «Пчёлки»** показал, что в группе создана комфортная предметно-пространственная

среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Все элементы предметно-пространственной среды в группе соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В центре **познания и коммуникации** (книжный уголок) для речевого развития созданы: серии сюжетных картинок для составления рассказов, картотеки, лото, игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, формирование словаря. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи, игры по звуковой культуре речи, игры на звукоподражание. В центре представлены книги в соответствии с программой и тематическим планированием: сказки, стихи, юмористические книги с яркими смешными картинками, книги, которые дети приносят из дома. Так же представлены портреты поэтов и писателей. Все книги обновляются каждую неделю, согласно теме недели.

Центр природы и исследовательской деятельности наполнен оборудованием для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют: дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», муляжи овощей и фруктов, набор «домашние и дикие животные», семена цветочных растений.

Центр художественно-эстетического развития располагается в хорошо освещённом (у окна) месте. Оборудование соответствует потребностям данного возраста. Материалы для творчества и эстетического развития находятся в свободном доступе дошкольников, чтобы они чувствовали себя «хозяевами» в группе. Игровую среду можно видоизменять в зависимости от обучающей ситуации, объединять с другими зонами. Оснащение центра периодически сменяется: добавляется новый материал для творчества, обновляются детские демонстрационные работы, элементы оформления.

Центр конструирования предлагает детям небольшой спектр видов строительного материала. Для развития модельно-конструктивных действий, в центре находятся разные конструкторы: крупный строительный материал, деревянные конструкторы, пластмассовые конструкторы, конструктор-лего. Материалы находятся в свободном доступе дошкольников.

Центр нравственно-патриотического воспитания оснащён в соответствии ФГОС: Центр включает в себя государственную символику, подборку иллюстраций, альбомы, методическую, краеведческую, художественную литературу, наборы открыток, способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, города, родного края.

Центр физического развития содержит в себе: оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для катания, бросания, ловли мяча. Атрибуты к подвижным и спортивным играм: кольца с лентами, два комплекта флажков на каждого ребенка разного цвета, гантели, кольцобросы. Для профилактики плоскостопия: массажные дорожки, бутылочки, платочки; профилактика осанки: мешочки, массажёры– сделанные из контейнера киндера-сюрприза. Картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.

Центр театрализованной деятельности. Здесь собраны разные виды театров, атрибуты, есть ширма. Материалы уголка постоянно обновляются и находятся в свободном доступе дошкольников.

В центре музыкального развития на открытых полочках находятся музыкальные инструменты для музыкального развития и формирования интереса к музыке. В центре имеются: бубны, дудочки, свистульки, барабаны, металлофон, гармошка, маракасы, труба, трещотки, ложки, синтезатор и нетрадиционные музыкальные инструменты, сделанные из бросового материала.

Центр безопасности содержит необходимый материал для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения, безопасности детей на улице и дома: наглядно-демонстрационный, атрибуты для обыгрывания различных ситуаций: набор дорожных знаков, альбомы «Один дома», «Первая помощь», «Осторожно пожар», «Транспорт»; макет по дорожному движению; наборы машинок, знаков, фигурок человечков, малый строительный материал; дидактические игры «Дорожные знаки», «Дорожное лото», «Безопасность на дорогах»; пазлы «Транспорт»; подобрана литература.

Центр сюжетно-ролевой игры организован в соответствии с гендерными особенностями воспитанников. Представлены сюжетно-ролевые игры «Дом», «Магазин», «Салон красоты», «Больница», «Гараж». В зависимости от потребностей пространство преобразуется и появляются такие игры, как «Парикмахерская», «Почта», «Супермаркет», «Автомастерская», «Кулинария», «Бензоколонка». Все необходимые для разворачивания игры материалы и атрибуты хранятся в отдельных коробках, широко используется и неоформленный материал.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка. Однако для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала желательно пополнить центры необходимыми материалами и оборудованием: центр художественно-эстетического развития; пополнить картотеку дидактических игр. Центр природы и исследовательской деятельности; приобрести оборудование для экспериментальной деятельности (набор). Центр безопасности пополнить наглядным материалом; сюжетными картинками, плакатами для изучения правил безопасного поведения.

Рекомендации.

– Приобрести детский инвентарь для трудовой деятельности, пополнить игровой материал, играми, направленными на развитие логического мышления детей.

– Приобрести в центр речевого развития портреты: писателей, поэтов, продумать региональный компонент при комплектовании уголка «Мы жители Донбасса»;

– Обновить уголок дежурства с целью формирования умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность; приобщать к трудовой деятельности, чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, создать картотеку с предметными картинками, которые каждый день выставляются в специальные рамки.

– Разработать и продумать расположение центра уединения, предназначенного для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

➤ **Анализ развивающей предметно-пространственной среды старшей группы № 10 «Почемучки»** показал, что развивающая среда группы имеет гибкое зонирование, что позволяет наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к ним. Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных центров:

Центр двигательной активности насыщен разнообразным оборудованием (нестандартным и стандартным), что способствует приобретению двигательного опыта и физических качеств: координации и гибкости; правильному формированию опорно-двигательной системы организма; помогает развивать равновесие, координацию движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; спортивное пособие находится в доступном для использования детьми месте.

Центр безопасности, представлен разнообразием материалов (плакаты, картотеки дидактических и подвижных игр). Оборудование и инвентарь обеспечивают игровую, познавательную, двигательную активность воспитанников.

Центр сюжетно-ролевой игры, созданы условия в основном для самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста. Центр насыщен игрушками, подобраны разнообразные атрибуты для игр. Оборудование хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.

Центр конструирования представлен разнообразными материалами со сложной формой деталей, различными способами крепления, выполненными из различных материалов, настольными и напольными конструкторами. Центр обогащен фотографиями домов, мостов, схемами и планами построек, мелкими игрушками для обыгрывания или конструирования по заданным условиям.

Центр логики и математики, пополнен материалами для формирования у детей элементарных математических представлений; для развития стремления познавать, осуществлять мыслительные операции, используя дидактические игры и упражнения для развития активного проявления познавательной деятельности. Пособия и игры находятся в доступном для использования детьми месте. Здесь размещены пособия по развитию восприятия формы и величины, логико-математические игры, игры на составление логических цепочек. Различные виды мозаик, конструкторов позволяют формировать умение различать форму, цвет, величину, пространственное положение объектов на основе применения сенсорных эталонов, а также воссоздать предмет по контурному изображению, воссоздавать форму из геометрических фигур.

Центр экспериментирования, дополнен предметами различной величины, формы, веса (крупные бусины, яйца из киндер-сюрпризов, магниты), природным материалом: перья, песок, ракушки и т.д., медицинский материал: пипетки, колбы, резиновые груши. Применяется оборудование: песочные часы, магниты. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия центра организованы так, что они способствуют реализации познавательно-исследовательской, экспериментальной и трудовой деятельности детей. Пополнен познавательной природоведческой литературой.

Центр познания и коммуникации (Центр речевого развития), пополнен различными настольно-печатными играми. Оснащение центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками; материалы и оборудование которого направлены на решение задач речевого развития (обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование лексико-грамматического строя речи и пр.)

Книжный уголок, содержит художественную и документальную литературу для детей, которая обеспечивает их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирует общую культуру, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворяет познавательные потребности в интеграции содержания всех образовательных областей.

В центре **театрализации и музицирования** собрано оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей. Пополнен атрибутами для детского танцевального творчества, танцевальным импровизациям по сезону, музыкальными игрушками-инструментами, ширмой настольной, театры: настольный, кукольный, пальчиковый.

Центр уединения, оснащен материалами и оборудованием, предупреждающим нервно-психическое перенапряжение у детей, и направлен на преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников. Центр обогащен лампой беспроводной, выполняющей успокаивающую и релаксационную функцию, подушкой для выражения негативных эмоций.

Центр коррекции ОВЗ, обогащен массажными ковриками, тренажерами для массажа стопы, дорожкой здоровья.

Центр творчества детей пополнен картотеками: «Что я знаю о художниках», «Портреты художников и их биографии», дидактическими играми по изобразительности.

Так же центр пополнен скульптурами малых форм и изделиями декоративно-прикладного искусства. Материалами для продуктивной деятельности детей. Материалы для творчества и эстетического развития находятся в свободном доступе дошкольников.

Центр нравственно-патриотического воспитания, пополнен материалами по приобщению детей к истокам русской народной культуры, народного декоративно-прикладного искусства, дидактическими играми по теме. Центр пополнен элементами государственной символики – флаг, герб, гимн. Для ознакомления по тематике «Защитники Отечества» – подобраны комплект военной техники, тематические папки.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и интересами воспитанников. Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, которые находятся в поле зрения доступны детям и безопасны.

Вывод: организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Используя возможность изменений образовательного пространства группы: преобразование, превращение, видоизменение пространства создает дополнительную мотивацию, заинтересованность и активизирует детей в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся их интересов и возможностей, трансформируема, полифункциональна, богата материалом для познавательного развития, вариативна, доступна и безопасна. Однако, надо отметить, что в центре познания и коммуникации недостаточно развивающих пособий, дидактических игр. Принцип доступности реализован.

Рекомендации.

– Для обеспечения комфортной и уютной обстановки воспитателям группы № 10 доработать единый эстетический стиль всего группового пространства.

– Следует продумать расположение дидактического материала с целью его доступности для самостоятельного использования детьми, приобрести полифункциональные модули, ширмы.

– Центр театрализации и музицирования пополнить кукольным театром – настольным, детскими музыкальными инструментами.

– Для организации игрового пространства в группе, нет в наличии некоторых атрибутов и материалов, следует рассмотреть вопрос о приобретении или создании из подручных материалов.

– В центр безопасности рассмотреть вопрос о приобретении ландшафтного макета (коврика) с изображением дорог, строений, природных объектов.

– В центр творчества детей рассмотреть вопрос о приобретении или создании из подручных материалов витрины /лестницы для работ по лепке.

– В группе для организации образовательной деятельности, рассмотреть вопрос о приобретении магнитной доски настенной.

– Центр двигательной активности пополнить массажным диском для формирования правильной осанки, мягкой «кочкой» с массажной поверхностью.

– Центр нравственно-патриотического воспитания пополнить наглядными пособиями по традиционной национальной одежде – комплект.

❖ **Анализ развивающей предметно-пространственной среды подготовительной логопедической группы № 9 «В гостях у сказки»** показал, что пространство организовано таким образом, чтобы обеспечить достаточно места для свободного передвижения детей, а разнообразные игры и материалы расположены так, чтобы дети имели к ним беспрепятственный свободный доступ. Развивающая предметно-пространственная среда данной группы обеспечивает максимальную реализацию

образовательного потенциала и развитие детей от 6 до 7 лет в различных видах детской деятельности. В соответствии с особенностями данного возрастного этапа.

Центр **физического развития** (центр двигательной активности) ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада. Все спортивные пособия доступны детям и способствуют проявлению двигательной активности детей. В центре имеются альбомы на спортивную тематику; настольно-печатные игры на спортивную тематику («Футбольные приключения»); картотека подвижных игр по возрасту; атрибуты для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания, обручи, кубы деревянные); атрибуты для игр с бросанием (кегли, кольцо брос, мячи, мешочки с песком, дартс, летающая тарелка, настольный теннис, баскетбол настенный); атрибуты для подвижных игр; цветные флажки, цветные ленточки, погремушки, веревка; наличие в группе условий для закаливания (массажные коврики, дорожка здоровья).

Центр безопасности, позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности. Центр наполнен следующими материалами: дидактическими играми «Безопасная дорога», «Пожарная безопасность», «Безопасность на природе», лэпбуком «Правила поведения на природе», различными памятками о личной безопасности, пазлами о правилах дорожного движения, в группе размещены макеты дороги, двора, светофора. Данные материалы способствуют развитию навыков безопасности и игры.

Центр **сюжетно-ролевой игры**, содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители. Насыщенность центра сюжетно-ролевых игр соответствует возрастным возможностям детей. В центре есть игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Кухня», «Кафе», «Аптека», «Парикмахерская», «Полиция», «Строители», «Шофёры», «Автосервис».

Центр конструирования (центр конструирования), в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов разных размеров и фактуры (игра «Конструкторское бюро», конструктор «Лего», деревянные детали конструкторов), бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.

Центр **логики и математики**, содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций. Центр наполнен такими дидактическими играми и материалами: логико-математические игры («Кубик Рубика», Головоломка «Кукуруза», Головоломка «Лабиринт»); игры на составление логических цепочек (лото «Ходилка», «Подбери по форме»); набор моделей деления на части; дидактические игры («Рыбалка», «Учусь складывать», «Веселая математика»); касса цифр; пластмассовый ноутбук, счетные палочки, занимательный и познавательный математический материал (доски-вкладыши, рамки-вкладыши); математическое колесо обозрения, ребусы, головоломки, мозаика; набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина); лэпбук «Здесь живет математика» и другое.

Центр природы и исследовательской деятельности, наполнен необходимым оборудованием для организации наблюдения и труда. В нём имеется игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей. Для продуктивной и исследовательской деятельности детей в группе имеются календари наблюдений погоды на каждый месяц, картина сезона, модели года и суток, разнообразные поделки, картины и панно, рисунки детей по теме «Природа в разные времена года», материалы для развития трудовых навыков, проведения самостоятельного экспериментирования (песок, земля, камни, сода, магниты и т.п.), элементарных опытов

(пластиковый коврик, халатики, нарукавники, сыпучий материал, емкости для исследования воды и песка и т.п.), разнообразные измерительные приборы, лэпбуки «Вода – чудо природы», «Правила поведения на природе».

Центр познавательного и речевого развития оснащен разнообразными играми, которые способствуют развитию связной речи: сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой, крупного формата), набор карточек с изображением предмета и названием, набор кубиков с буквами; доска магнитная с комплектом букв; игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков», «Число и слово», «Состав слова»), пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные игрушки, воздушные шары, «Прожорливые фрукты», «Султанчики», «Разноцветные вертушки»); материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений: разноцветные фишки или магниты, «Шкатулка звуков»; игры для совершенствования грамматического строя речи (Игра с липучками «Кто где живет?», лото «Птицы», лото «Предметный мир»); дидактические игры («Кто в домике живет?», «Времена года», «Сварим борщ», «Сварим компот», «Одень куклу», «О чем говорит предмет?»).

Книжный уголок, содержит художественную и документальную литературу для детей, в наличии книги, подобранные по возрасту и по текущей теме, настольно-печатные игры по развитию речи, иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками.

Центр театрализованной деятельности оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей. В центре в наличии настольный театр («Три поросенка», «Теремок», «Три медведя»), пальчиковый театр, разнообразные маски персонажей, музыкальные инструменты, музыкальная колонка и электронный флэш-накопитель с музыкальными произведениями.

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. Для детей в группе имеется мягкая мебель (детский диван, кресло).

В центре творчества детей имеются соответствующие материалы и оборудование, такие как наборы цветных карандашей (12 цветов), гуашь, акварель, восковые мелки, круглые кисти, емкости для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования, доски для лепки, стеки, молды.

Обнащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и интересами воспитанников. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда группы старшего возраста обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, богата материалом для сенсорного развития, вариативна, доступна и безопасна. Однако предметно-пространственную среду группы необходимо пополнить, а именно: укомплектовать уголок уединения современной мягкой мебелью в тихой зоне возле цветов; книжный центр дополнить современной яркой, иллюстрированной литературой; обновить центр логики и математики наглядным демонстрационным материалом; центр сюжетно-ролевой игры дополнить наборами «Мастерская», куклами-младенцами разных рас с аксессуарами; в центр конструирования добавить напольный комплект строительных деталей с плоскостными элементами.

Рекомендации.

Предметно-пространственная среда в группе должна создать возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для ребенка сферах жизни; при этом она должна включить в активно-познавательную деятельность одновременно всех детей группы.

В группе необходимо пополнить следующий материал:

- дидактическая доска с панелями;

- дидактический тематический набор ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект;
- игровой комплект для изучения основ электричества;
- интерактивный банкомат;
- комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами;
- комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах;
- куклы-младенцы разных рас с аксессуарами;
- набор «Мастерская», «Парковка» (многоуровневая);
- набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя);
- механическая заводная игрушка разных тематик;
- создать условия для формирования центра уединения (мягкая мебель в тихой зоне возле цветов) с требованием, чтобы центр уединения был просматриваемым;
- усовершенствовать книжный центр в соответствии с возрастом детей, дополнить современной яркой, иллюстрированной литературой;
- обновить центр логики и математики наглядным демонстрационным материалом.

❖ **Анализ развивающей предметно-пространственной среды разновозрастной логопедической группы № 11 «Чародеи»** показал, что в группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС, возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. При создании предметно-пространственной среды педагоги группы руководствовались, рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, СанПиН и условиями их реализации.

Пространство групповой комнаты организовано в виде центров, которые находятся в свободном доступе для детей, они полифункциональные, мобильные, трансформируемые, безопасные.

В центре познания и коммуникации (книжный уголок) находятся наглядно-иллюстративные материалы, дидактические игры по развитию речи, книги, сюжетные картинки, азбука, настольно-печатные игры по развитию речи, которые соответствуют возрастным особенностям детей. Воспитателем собрана коллекция наглядных пособий по развитию речи, серии картин и иллюстраций к сказкам для установления последовательности событий. В центре представлены книги русских и зарубежных детских писателей, сказки и другие литературные формы.

В центре природы и исследовательской деятельности имеется большое количество познавательной литературы, иллюстраций с сезонными изменениями в природе, муляжи овощей и фруктов, календарь природы. В центре природы подобраны комнатные растения, соответствующие программным требованиям, требующие различных способов ухода. Имеется большой выбор, иллюстративного материала о животных и растениях. В центре исследовательской деятельности есть необходимые материалы для проведения опытов с песком (формочки, совочки, грабельки), принадлежности для игр с водой, лупы, мерные стаканчики, лейки, и т. д.

Оборудование **центра творчества** соответствует возрастным потребностям детей, стимулирует детей к реализации творческих способностей. В центре имеются: гуашь, акварель, бумага разной фактуры, клей, ножницы, пластилин, палитры, фломастеры, карандаши, раскраски в соответствии с гендерными потребностями мальчиков и девочек, материалы для нетрадиционного рисования, образцы рисунков, схемы последовательности лепки и рисования, образцы и пособия по декоративно-прикладному искусству.

В центре конструирования дети могут создавать различные сооружения из различного конструктора. В центре конструирования имеются конструкторы разных

размеров, форм и материалов, мозаика разных форм и размеров, схемы построек, бумага для оригами.

Центр физического развития (Центр двигательной активности) размещен таким образом, чтобы способствовать проявлению двигательной активности детей, направленных на развитие ловкости, выносливости, координации, гибкости и скорости. Он оснащен детским спортивным оборудованием таким как: скакалки, мячи, обручи, кегли, кольцеброс. Также в нем находится оборудование, изготовленное своими руками: султанчики, ленты, платочки, мешочки для метания с песком. Так как группа ортопедическая то упор сделан на оснащение специальным коррекционным оборудованием как фабричного производства (массажный мяч, дорожка здоровья (покупная), массажер), так и сделанного своими руками (дорожка здоровья, массажная перчатка).

В **центре сюжетно-ролевой игры** дети имеют возможность примерять интересную роль, используют образы памяти и фантазию для действия в придуманной ситуации. Для этого в центре созданы условия, которые соответствуют возрастным возможностям детей. В центре имеются предметы-заместители, ролевые атрибуты, игрушки и материалы для сюжетно-ролевых игр. При необходимости дети могут менять игровое пространство. Всё это позволяет детям организовывать сюжетно-ролевые игры («Семья», «Магазин», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская») согласно их интересам и потребностям.

Центр безопасности позволяет усваивать детьми основные знания о безопасности жизнедеятельности в различных областях жизни, учит распознавать опасные ситуации, учит правилам поведения в чрезвычайных ситуациях. В центре безопасности находится стол с нанесенной дорожной разметкой, набор дорожных знаков, разнообразные маленькие машины, куклы, знаково-символические условные обозначения (правила поведения, номера телефонов службы спасения и др.), дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Собери знак», «Угадай транспорт», «Угадай, какой знак»), настольно-печатные игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности»), набор демонстрационных дорожных знаков: «пешеходный переход», «осторожно, дети!», «пункт медицинской помощи», «телефон», «пункт питания», плакаты: «Правила дорожного движения», «Пожарной безопасности», «Безопасность дома», «Перекресток», «Сигнал светофора»

В **центре познавательного развития**, представлены дидактические игры, которые помогают детям развивать логическое мышление, внимание, память. Центре познавательного развития присутствуют: настольно-печатные игры на развитие познавательных процессов детей, на развитие кругозора, обогащение словаря, иллюстрированные издания познавательного характера: «Большая энциклопедия дошкольника», игры по правилам (лото, домино), пособия для развития мелкой моторики (ребусы, головоломки, мозаика), занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры,

Центр **нравственно-патриотического воспитания** направлен на воспитание чувства любви к родине, уважения семейных и народных традиций, гордости за свой народ и государство. Центр наполнен с учетом возрастных особенностей детей, имеет воспитательную и развивающую направленность, размещен в полной доступности для детей. В центре представлены такие материалы, как: государственная символика, альбомы и пособия для ознакомления с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа, предметы быта русского народа, художественная литература: стихи, рассказы, русские народные сказки.

В **центре театра и музыки** все оборудование и материалы соответствуют возрасту воспитанников. Имеется Bluetooth колонка, флешка со звуками природы и детскими произведениями. В свободном доступе для детей находятся музыкальные инструменты, тематические альбомы с картинками.

В *центре театрализованной деятельности* имеются различные виды театров (кукольный, настольный, пальчиковый), размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, костюмы.

Центр трудовой деятельности и дежурства направлен на воспитание положительного отношения к труду, умению выполнять обязанности дежурных, самостоятельности. Он охватывает бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование соответствует возрасту детей.

В центре имеются фартучки, щетки, тазики, подносы; для труда в природе – лопаты, грабли, лейки; для ручного труда дети используют ножницы, молотки и другое оборудование. В уголке дежурства есть стенд, где дети сами видят, кто дежурный.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в логопедической группе «Чародеи» создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, обеспечивает реализацию потребностей детей в активной и разноплановой деятельности. Все пространство предметно-развивающей среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Однако после проведенного анализа хочется отметить, что существуют некоторые проблемы и упущения, требуют обновления центр театрализованной деятельности, центры речевого и познавательного развития также в группе отсутствует «Центр уединения».

Рекомендации.

Нет в наличии некоторых атрибутов и материалов для организации игрового пространства в группе, следует рассмотреть вопрос о приобретении или создании из подручных материалов:

- в центр двигательной активности приобрести или изготовить мешочки для метания и упражнений на балансировку–комплект;
- приобрести детский инвентарь для трудовой деятельности (лопаты для чистки снега), лопатки, грабли для рыхления почвы в цветах и на огороде-подоконнике;
- центр познавательного развития пополнить игровым материалом, направленным на развитие логического мышления детей;
- центре изо деятельности пополнить репродукциями картин и портретов художников –иллюстраторов;
- пополнить центр безопасности: он включает в себя переносной макет улицы, различного размера и назначения машины, светофор, полицейский жезл и фуражку;
- в центр театрализованной деятельности изготовить ширму кукольного театра, настольный театр, сделать уголок ряжения;
- в книжный уголок приобрести портреты великих писателей и поэтов;
- создать центр уединения.

На основании проведенного анализа можно констатировать следующее: созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой и создается с учетом основных требований ФГОС ДО. РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности свободно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят работу с детьми по технике безопасности.

По результатам проверки в группах были даны методические разъяснения. Конкретные рекомендации экспертов по каждой группе прописаны в оценочных листах и предоставлены в группы для проведения коррекции РППС. Также был проведен смотр всех образовательных пространств здания дошкольного учреждения: музыкально-

физкультурного зала, логопедических кабинетов, холлов, где расположены тематические выставки и экспозиции («Донецк – любовь моя!», выставка детского творчества «Как прекрасен этот мир, посмотри!», стенды по вопросам безопасности жизнедеятельности и работы по вопросам ГО). По итогам проверки можно сделать следующие выводы.

Выводы по результатам мониторинга.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным особенностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах дошкольного учреждения направлена на создание благоприятной психологической атмосферы.

Все групповые помещения, соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;
- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

Предметно-развивающая среда МБДОУ организована в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДО.

Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности. РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Созданная РППС позволяет решать задачи воспитания и развития воспитанников и направлена на укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает условия для реализации ФОП ДО на 75% и нуждается в дальнейшей оптимизации. Требуется дополнительный анализ и переоборудование имеющегося предметно-пространственного окружения в соответствии с рекомендациями и требованиями ФОП ДО.

Рекомендации:

1. Педагогам принять в работу Методические рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада.

Срок: август 2023 года.

Ответственный: старший воспитатель

Хузина Е.А.

2. Пополнить среду современным игровым оборудованием, трансформируемой мебелью, мягкими модулями, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников:

- способствующей развитию разных видов мышления у дошкольников (наглядно-действенного; наглядно-образного; словесно-логического; абстрактно-логического; пространственного);

- обеспечивающей формирование ручной умелости, развитие крупной и мелкой моторики;
- создающей предпосылки для развития творчества (в том числе и технического);
- формирующей условия для совершенствования коммуникативных навыков у дошкольников;
- обеспечивающей благоприятный эмоциональный фон для детей в условиях детского сада, основанный на интересе, радости совместной деятельности и достижений в решении разнообразных задач, как непосредственно, так и опосредованно при использовании предлагаемой инновационной среды.

Срок: постоянно

Ответственный: завхоз Ткаченко Л.А.

3. Дополнять РППС разнообразным оборудованием и материалом с учетом интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Срок: постоянно

Ответственный: старший воспитатель
педагоги всех возрастных групп

4. Организовать развивающую предметно-пространственную среду так, чтобы она имела гибкое зонирование, что позволит наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Все игры и материалы в группах расположить таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к ним, что позволит детям объединиться подгруппами по общим интересам. Учитывать интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре, чтобы способствовать гендерному воспитанию.

Срок: 20.08.2023

Ответственный: педагоги всех возрастных групп

5. Все замечания, которые были выявлены в ходе оценки РППС, исправить. Рекомендации выполнить.

Срок: до 31.08.2023г (при наличии бюджетного финансирования)

Ответственный: завхоз Ткаченко Л.А.,
старший воспитатель Хузина Е.А.,
педагоги всех возрастных групп

Заведующий



В.П. Меренкова