

Отчёт о результатах самообследования МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 353 г. ДОНЕЦКА» за 2023 – 2024 учебный год.

1.1. Анализ качества мероприятий и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса.

1.1.1. Психолого - педагогические условия.

Основными целями образовательного процесса в МБДОУ «Ясли-сад № 353 ГОРОДА ДОНЕЦКА» в 2023-2024 учебном году являлись:

- осуществление эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогического коллектива, родителей и детей для всестороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического, психического и эмоционального здоровья.

Годовой план и расписание организации учебно-воспитательной деятельности детей составляется на учебный год, максимальный объём нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организационных формах обучения.

Для детей возраста:

- первой младшей группы – 8-10 минут,
- второй младшей группы – 10-23 минут,
- средней группы – 23-20 минут,
- старшей группы – 20-25 минут,
- подготовительной группы – 25-35 минут.

Педагоги ориентированы на развитие у ребенка определенных качеств, а не узкопредметных знаний, умений и навыков. Главными условиями успешности воспитательно – образовательной деятельности педагоги считают создание безопасной развивающей среды и профессиональную компетентность педагогов.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.

- Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка опирается на те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.

- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно-значимые позитивные жизненные выборы и приоритеты.

Цель психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ « Ясли-сад № 353 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

- создать психолого – педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

Задачи педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году были следующие:

- **Создать благоприятные условия в МБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования для осуществления патриотического воспитания детей дошкольного возраста.**
- **Совершенствование работы по формированию у дошкольников основ экологической культуры.**
- **Совершенствовать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий и популяризации здорового образа жизни.**

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 353 ГОРОДА ДОНЕЦКА» было запланировано выпустить в школу 35 детей подготовительных групп.

В связи с проведением боевых действий на территории ДНР, участвующими обстрелами территории Ленинского района г. Донецка, с целью обеспечения безопасности

сотрудников на основании Указа Главы ДНР от 14.04.2020 г. № 84 «Об организации дистанционного режима исполнения работниками трудовых обязанностей на территории ДНР», приказами отдела образования администрации Ленинского района г. Донецка от 05.12.2022 № 48 «Об организации работы в дистанционном режиме» и № 49 от 06.12.2022 г « О переходе на дистанционный режим работы» вся воспитательно-образовательная работа была переведена на дистанционный режим с использованием интернет ресурсов и сообществ.

В процессе дистанционной воспитательно-образовательной работы с детьми педагоги часто используют игровые, практические, словесные и наглядные формы организации деятельности детей в онлайн режиме. Среди которых можно отметить большое разнообразие дидактических и развивающих игр и упражнений, сюжетно-ролевых игр и проблемных ситуаций, рассматривание картин, составление рассказов, сказок, театрализация сказочных историй и сюжетов. Непосредственно на онлайн-занятиях по ИЗО детям представляется возможность в самостоятельном выборе как темы будущей работы, так в выборе средств достижения задуманного. Очень активно используется педагогами метод создания «ситуации успеха» для детей.

Педагоги учитывают все, что может эффективно способствовать разностороннему развитию воспитанников, обеспечивать психическое и эмоциональное благополучие с учетом склонностей, интересов, уровня активности каждого ребенка. Организуют развивающую предметную среду в группах, в кабинетах специалистов, музыкальном и спортивном залах.

Также педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей.

1.1.2. Материально – технические условия.

Здание МБДОУ типовое, двухэтажное было построено в 1982 году. В МБДОУ имеется централизованное водоснабжение и отопление.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется. Территория МБДОУ по периметру ограждена забором. Имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветочные клумбы.

Имеется водопровод, для полива участков и клумб.

Территория МБДОУ имеет наружное электрическое освещение.

На территории имеются следующие функциональные зоны:

- игровая зона;
- хозяйственная зона.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил безопасности детей на прогулках.
- физкультурную площадку, оборудованную с соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил безопасности детей.

Игровые и физкультурные площадки оборудованы с учетом возрастных особенностей детей. Полная смена песка на игровых площадках проводится каждый год весной. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

1.1.3. Развивающая предметно – пространственная среда.

Для внедрения ФОП ДО и формирования разносторонне развитой личности ребенка в МБДОУ педагогами был проведён мониторинг своей развивающей предметно-пространственной среды, на основе, которого будут составляться перспективно-календарные планы и рабочие программы образовательно-воспитательной работы в МБДОУ, были привлечены все педагоги учреждения для создания модуля развивающей предметно-пространственной среды (РППС) своей группы (кабинета) по алгоритму:

- сформулировать цели и задачи. Для этого проанализировать требования ФОП, что поможет определить приоритетные направления развития ребенка, обозначить особенности подбора предметов для организации РППС;

- составить список учебно-методических пособий, игр и игровых материалов, специального оборудования, ориентируясь на задачи и содержание образовательной работы с детьми;
- составить перечень дополнительного оборудования для размещения игрового материала и учебно-методических пособий;
- оценить имеющееся оборудование и материалы, отобрать необходимое и избавиться от лишнего;
- определить пространственное размещение, придерживаясь принципа гибкого зонирования;
- разместить мебель и крупное оборудование;
- изучить интересы, предпочтения, особенности детей группы (так же с привлечением родителей).

В результате каждый педагог представил модуль РППС своей группы (кабинета) и преобразовал развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с данным модулем.

На основе вышеперечисленных действий провели анализ РППС на соответствие программным требованиям.

В первой младшей группе:

- оборудование расположено с учетом потребностей детей в движении. Пространство разделено на два подпространства: одно (меньшее) для проведения режимных моментов, другое (большее) для развития движения;
- игрушек много, они различны по форме, величине, цвету, но смена их проводится один раз в неделю;
- имеется дидактический столик для развития сенсорных способностей и совершенствования моторики;
- оборудован книжный уголок, кукольный уголок, уголок «ряжения».

Все игрушки расположены так, что дети самостоятельно могут выбрать нужную, в соответствии с избранной деятельностью.

Во второй младшей группе:

- оборудование расположено по периметру группы;
- в активной зоне оборудован спортивный уголок, с физкультурным оборудованием;
- игры и игрушки яркие, смена происходит раз в неделю, расположены на открытых полках на уровне глаз ребенка;
- для конструктивной деятельности – крупный и мелкие конструкторы, мозаики;
- дидактические игры представлены различными мозаиками, лото, развивающими играми, играми с элементами моделирования;
- для изобразительной деятельности оборудован уголок со всеми принадлежностями для индивидуальной и групповой деятельности;
- свой интерес к книжкам с яркими картинками дети могут удовлетворить в книжном уголке;
- в уголке «ряжения» ребенок может изменить свой облик;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм расположены на стеллажах в контейнерах;
- имеется уголок уединения с мягким креслом.

В средней группе:

- оборудование расположено по периметру группы;
- спортивный уголок оснащен спортивным инвентарем, имеется небольшая шведская стенка;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр расположены на стеллажах в контейнерах с логотипом игры;
- тут же в контейнерах можно найти дополнительный игровой материал (катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и т.п.), предметы-заменители;
- разнообразный материал для строительных и конструктивных игр;
- дидактические игры на сравнение предметов, создание целого из частей, игры на счет
- повсюду алгоритмы последовательности действий (умывание, сервировка стола, одевание на прогулку и т. д.);

- центр изобразительной деятельности оснащен бумагой, карандашами, рядом стоит ширма с натянутыми нитями, где дети с помощью прищепок прикрепляют свои рисунки – выставка.

В *старшей группе* и *подготовительной* группах:

- библиотека пополнилась книгами о животных разных стран;
- оборудование расположено по периметру группы,
- многообразие игр – сюжетно-ролевые, конструктивные, дидактические, развивающие, режиссерские, театральные и т.д. хранится в контейнерах на полках, на контейнерах наклеены логотипы для того, чтобы дети самостоятельно определяли в какую игру будут играть;
- в уголке творчества вместе с бумагой, карандашами и красками есть контейнер с бросовым материалом и альбомы самоделок для самостоятельного творчества детей, здесь же ширма для организации выставок;
- для режиссерских игр – разнообразные театры, костюмы, атрибуты;
- в центре экспериментирования различные материалы, карточки с описанием и изображением опытов;
- для конструктивной деятельности – различные конструкторы, строительные наборы;
- физкультурные уголки с различным оборудованием;
- игротека состоит из дидактических, развивающих, логико-математических игр, ориентировка по схеме;

Педагоги учитывают все, что может эффективно способствовать разностороннему развитию воспитанников, обеспечивать психическое и эмоциональное благополучие с учетом склонностей, интересов, уровня активности каждого ребенка. Организуют предметную среду в группах, в кабинетах специалистов, музыкальном зале, раздевалках. Помня о том, что статус детского сада, его имидж во многом зависит от мнения родителей, стараются строить свои отношения на взаимном доверии.

Психолого-педагогическое просвещение родителей ведется дифференцированно, используются разные формы работы. Также педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей. Предметно-игровая среда в детском саду отвечает определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изо-деятельностью, опытно-экспериментальной работой и т. д. Сотрудники МБДОУ создают атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей радостным и полезным изо дня в день.

1.2. Анализ кадровых условий:

1.2.1. Мониторинг уровня знаний и умений, профессионального мастерства воспитателей и специалистов МБДОУ

Сводная таблица самоанализа педагогов

Дата обследования: май 2023 г.

Количественный анализ

5 - владею вопросом отлично,

4 – знаю вопрос хорошо,

3 – есть знания по данному вопросу, но не крепкие,

2 – частичные знания,

1 – скудные знания, скорее не разбираюсь,

0 – не представляю, как можно проводить эту работу с детьми.

1. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми 3.8
2. Обучение детей ФЭМП – математике 3
3. Обучение детей грамоте и речевое развитие 3.1
4. Обучение детей навыкам рисования, лепки и аппликации 3.5
5. Развитие конструкторских навыков, конструирование 3.3
6. Развитие физических навыков, индивидуальная работа 3.1

7. Обучение детей рассказыванию, пересказу 3.2
8. Умение организовывать детей перед занятием 4.4
9. Воспитание трудовых навыков, самообслуживание, труд на природе 4.4
10. Экологическое воспитание, экспериментирование 3.2
11. Организация и проведение подвижной игры 4.2
12. Проведение сюжетно – ролевой игры 4.3
13. Проведение дидактических игр 4.2
14. Проведение работы по ОБЖ 3.2
15. Диагностика знаний, умений и навыков детей 4.9
16. Закаливающие и профилактические мероприятия 3.7
17. Знания патриотическом воспитании, о культуре, быте народов, места проживания 3.0
18. Создание развивающей среды в группах 3.5
19. Воспитание у детей нравственных норм и правил 3.7
20. Здоровье сберегающие технологии 3.5
21. Организация работы с родителями 4.4
22. Уход за растениями, работа с детьми в уголке природы 3.9
23. Работа в цветнике, на огороде 4.6
24. Проведение праздников и развлечений 4.6
25. Организация работы по обучению ПДД и пожарной безопасности 3.3

Качественный анализ

В среднем педагоги оценивают свои знания на 3.75 балла по 5-ти бальной шкале оценок, данные результаты, можно считать хорошими,

Вопросы, которые следует включить для работы на педагогических часах:

- ✓ Развитие физических навыков, знание здоровье-сберегающих технологий.
- ✓ Формирование экологических представлений, экспериментно-исследовательская деятельность.
- ✓ Организация работы по обучению ПДД и пожарной безопасности.
- ✓ Создание развивающей среды в группах.
- ✓ Проведение работы по ОБЖ.

1.2.2. Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития МБДОУ;

Количественный анализ анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития МБДОУ.

№	Вопрос	Вариант ответа	%
1	Считаете ли Вы, что воспитательно-образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении организован в соответствии с Вашими запросами	Да	55
		Нет	12
		Частично	26
		Затрудняюсь ответить	7
2	Что Вас не устраивает в воспитательно-образовательном процессе детского сада	Профессиональный уровень педагогов	10
		Отсутствие дополнительных образовательных услуг	10
		Отсутствие учителей-логопедов, педагогов-психологов	30
		Режим работы учреждения	23
		Другое	-
3	Нуждается ли дошкольное учреждение, на Ваш взгляд, в улучшении материально-технической базы	Да	50
		Нет	23
		Частично	30

		Затрудняюсь ответить	5
4	Считаете ли Вы правильным привлечение благотворительной денежной помощи родителей для улучшения материально-технической базы учреждения	Да	40
		Нет	30
		Частично	20
		Затрудняюсь ответить	10
5	Имеете ли Вы потребность в организованных формах психолого-педагогической помощи в воспитании детей дошкольного возраста, если да, то каких	Консультативный центр для родителей	30
		Школа молодой семьи	23
		Педагогические гостиные	35
		Ясли с мамой	20
6	С удовольствием ли Ваш малыш идет утром в дошкольное учреждение	Да	60
		Иногда	30
		Нет	10
7	Вспоминает ли вечером, в выходные дни о группе, ребятах, воспитателях	Да	55
		Иногда	25
		Нет	10

Качественный анализ

анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития МБДОУ.

Получив количественный анализ анкетирования родителей можно сказать, что большинство родителей удовлетворяет воспитательно-образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении. Таким образом, следует вывод, что необходимо вести просветительскую работу с родителями и как можно больше включать их в жизнь дошкольного учреждения. Большинство родителей утверждают, что дети с удовольствием посещают дошкольное учреждение, и дома о нем вспоминают.

Таким образом, *следует вывод*, что педагоги используют, в основном, традиционные методы и приемы, формы работы с родителями. Необходимо усилить работу с семьей, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребенка в семье, активнее привлекать родителей к жизни МБДОУ, оказанию посильной помощи в создании условий для всестороннего развития детей. Ввести в практику работы педагогов нетрадиционные формы проведения родительских собраний и других мероприятий, продолжать обновлять систему оформления наглядной агитации для родителей.

1.3. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социумом (общественными организациями)

1.3.1. По результатам анкетирования родителей

Количественный анализ:

1. Какие мероприятия, проводимые в дошкольном учреждении, Вас больше всего интересуют:

- рядовые занятия - 23%
- итоговые занятия - 56 %
- праздники - 23%
- развлечения - 12%

2. О каком из режимных моментов Вам хотелось бы получить подробную информацию:

- прием пищи - 20 %
- занятия - 20 %
- свободная деятельность детей - 10%
- прогулка - 20 %
- сон - 5 %
- оздоровление, закаливание - 25%

3. По Вашему мнению нужны ли экскурсии, организуемые в детском саду?
да - 89%

нет - 21%

4. По Вашему мнению выездные театры необходимо приглашать в детский?

да - 93 %

нет - 7%

5. Нравится ли Вашему ребенку посещать театральные представления?

да - 91%

нет - 2%

6. Как часто необходимо приглашать творческие коллективы в дошкольное учреждение?

1 раз в квартал - 12%

1 раз в месяц - 23%

2 раз в месяц - 75%

7. Считаете ли Вы, культурно-досуговая деятельность в нашем дошкольном учреждении организована в соответствии с Вашими запросами

да – 70%

нет – 10%

частично – 20%

Качественный анализ:

Получив количественный анализ анкетирования родителей можно сказать, что родителей интересуют итоговые занятия, на которых можно увидеть результаты работы, так же им интересны праздники. По данным анкетирования родителям интересны все режимные моменты. Очень нравятся родителям дни открытых дверей. Родители считают, что экскурсии необходимы и важны для разностороннего развития детей. Большая часть родителей считают, что детям нравится посещать театры, которые приезжают в дошкольное учреждение, а так же по их мнению это необходимо. В целом родители удовлетворены качеством культурно-массовых мероприятий в нашем дошкольном учреждении.

1.3.2. Анализ выполнения планов совместной деятельности работы МБДОУ и ДГГ № 33

Наше дошкольное учреждение уже на протяжении многих лет сотрудничает с ДГГ №33, налажены добрососедские отношения. Педагоги учреждений совместно решают стоящие перед ними задачи в вопросах последовательного решения задач обучения и воспитания. За прошедший учебный год с целью установления преемственности между дошкольным и начальным звеном образования был принят план совместной деятельности. В октябре детьми подготовительных групп был подготовлен онлайн-концерт, посвященный Дню учителя. В ноябре была виртуальная экскурсия для детей старшей и подготовительной группы по школе и в том числе в школьную библиотеку с целью формирования желания обучаться в школе. В феврале учитель начальных классов Бойко А.С. принимала участие в онлайн-беседе с родителями в подготовительной группе, рассказала родителям об образовательном процессе в школе, ответила на интересующие их вопросы. Ученики 7-А класса подготовили к Дню Победы онлайн-концерт для воспитанников детского сада. Психолого-педагогическое просвещение родителей ведется дифференцированно, используются разные формы работы как очные так и дистанционные.

Перед коллективом МБДОУ стоят задачи по реализации прав детей, не посещающих дошкольное учреждение на получение дошкольного образования.

С этой целью было проведено ряд мероприятий.

- Создание банка данных детей, не охваченных общественным дошкольным воспитанием.
- Изучение спроса населения.
- Посещение семей, в которых дети не охвачены общественным дошкольным воспитанием, с целью приглашения их в дошкольное учреждение и вручения визиток-приглашений с информацией о работе МБДОУ.
- Организация и проведение в дистанционном формате Дня открытых дверей "Добро пожаловать в «Лесную сказку» с просмотром развлечений:

- «Праздник Картошки»,

- спортивный праздник «Юные олимпийцы»,
- Экскурсия по МБДОУ,
- посещение занятий узких специалистов (логопеда, педагога-психолога)
- Просмотр выставки дидактических пособий, методической литературы для работы с детьми с информацией заведующего об организации учебно-воспитательной работы с детьми согласно ФГОС ДО РФ.

- Организация дистанционной консультационной службы для родителей с целью предоставления рекомендаций специалистами МБДОУ: заведующим, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, старшим воспитателем, старшей медсестрой, практическим психологом. В течении года были проведены ряд консультаций для родителей детей данной категории:

- «Безопасность ребенка дома и на улице».
- «Режим дня – залог здоровья ребенка»,
- «Как готовить руку ребенка к письму»,
- «Адаптация ребенка к детскому коллективу».

- Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими развитие образования в республике.

- Организация образовательно- воспитательной и оздоровительной деятельности с детьми в МБДОУ: задачи, формы работы, режим дня, организация питания.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА ПОЛУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(*дети, неохваченные дошкольным воспитанием*)

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Создание банка данных детей, не охваченных общественным дошкольным воспитанием.	сентябрь	Хузина Е.А.
2.	Изучение спроса населения. Посещение семей, в которых дети не охвачены общественным дошкольным воспитанием, с целью приглашения их в дошкольное учреждение и вручения визиток-приглашений с информацией о работе МБДОУ.	октябрь март	Хузина Е.А. воспитатели
3.	Экскурсия (виртуальная) по МБДОУ, посещение занятий узких специалистов (логопеда, психолога) Просмотр выставки дидактических пособий, методической литературы для работы с детьми.	октябрь, ноябрь	Меренкова В.П., Хузина Е.
4.	Организация консультационной службы для родителей с целью предоставления рекомендаций специалистами МБДОУ: заведующим, логопедом, музыкальным руководителем, методистом, старшей медсестрой , педагогом-психологом.	В течение года	Меренкова В.П.
5.	- Ознакомление родителей с государственными документами, регламентирующими развитие образования в республике.	В течение года	
6.	- Организация образовательно- воспитательной и		

	оздоровительной деятельности с детьми в МБДОУ: задачи, формы работы, режим дня, организация питания.		
--	--	--	--

1.4. Анализ результатов коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

С детьми, посещающими специализированные группы (логопедические и ортопедическую) в онлайн режиме на платформе Телеграмм канала выполнялись следующие мероприятия по коррекционной работе, включённые в перспективные планы:

- система проведения коррекционно-воспитательной работы с детьми;
- методическая работа;
- научно-методическая работа;
- организационно-педагогическая работа;
- работа с родителями;
- контроль коррекционной работы;
- дополнительное образование (посещение ЛФК, театров, просмотр развивающих видеороликов и программ)

В коррекционной работе использовались:

- программа для детей с ФФН (7 год жизни) Филичевой Т. Б., Каше Г.Ф., Чиркина Г.В. М: Просвещение, 1986г. Проводились фронтальные занятия 3 раза в неделю (2 звуковых и 1 по обучению грамоте – старшая и подготовительная группа);

- программа для детей с ФФН (старшая группа детского сада) Филичевой Т. Б., Чиркина Г.В. М: Просвещение, 1993г.;

- проведение занятий для детей с ОНР (старшая группа) по Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» Детство-пресс, 1999.г (2 раза в неделю);

- индивидуально-подгрупповые 2-3 раза в неделю по календарному плану Лоскутниковой Т.М.;

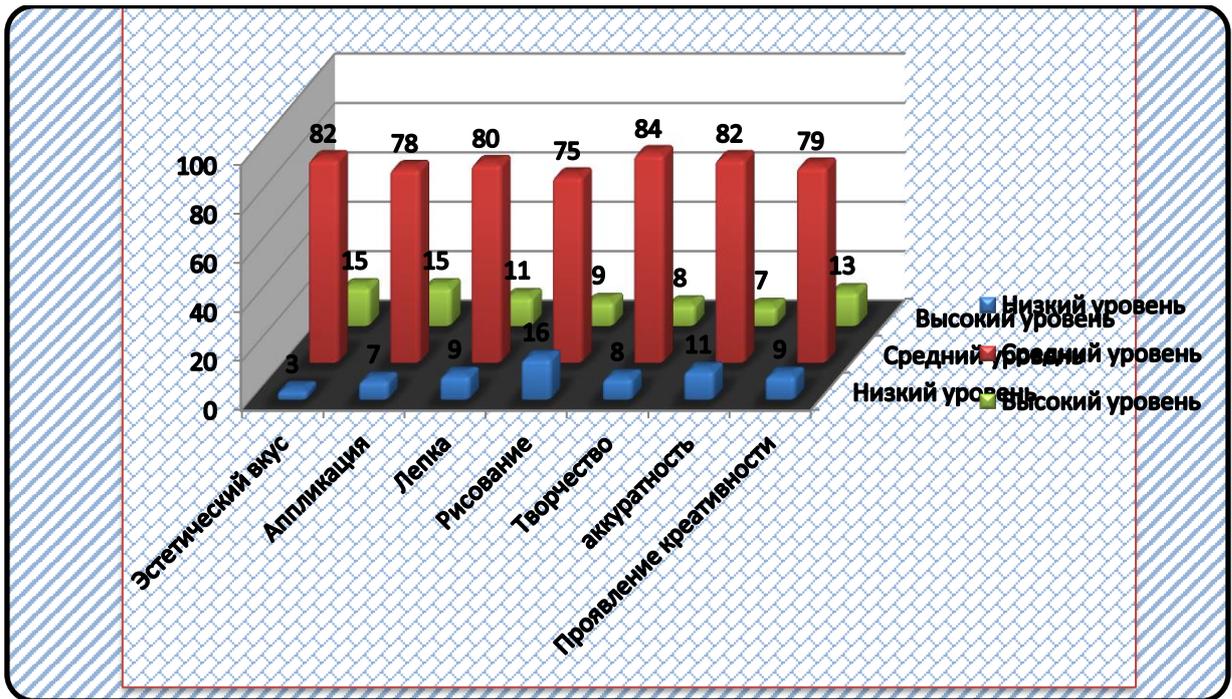
- Конкурсов чтецов (в дистанционном формате): «Мой любимый детский сад!», посвящённый дню рождения детского сада (28 ноября);

- проведение развлечения для детей и их родителей «Конкурс скороговорок» (март);

- проведение родительских собраний: «Обучение грамоте – нет ничего сложного», «Роль дидактической игры в формировании и развитии фонематического слуха и зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста», «Результаты логопедической работы за 2023-2024 учебный год»;

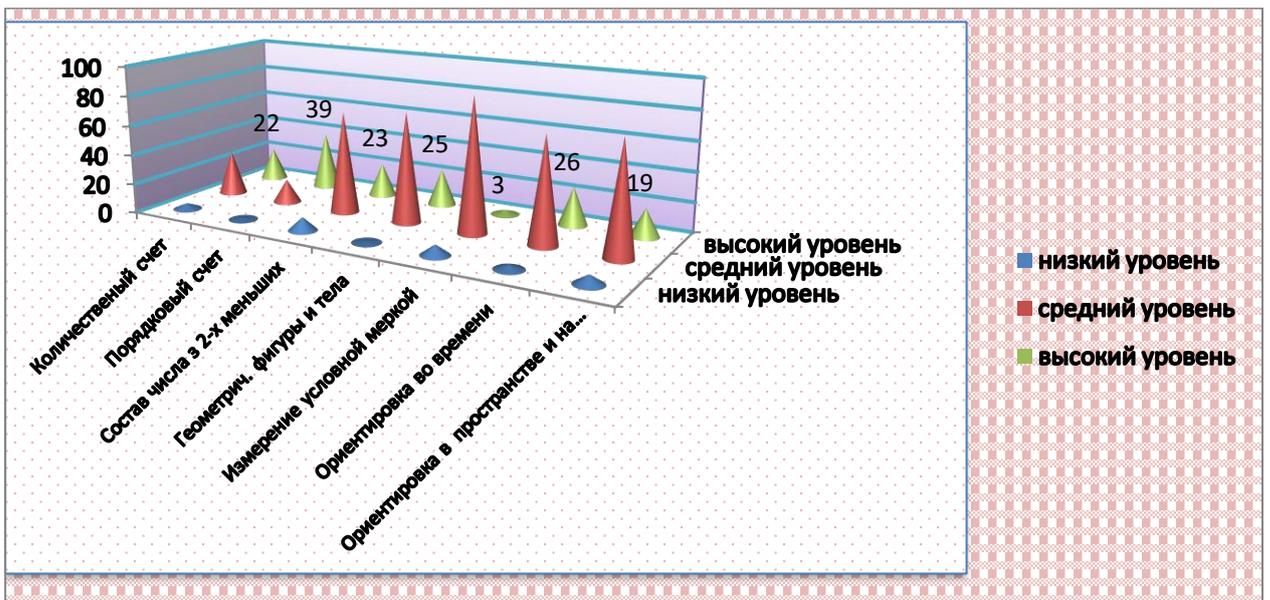
В соответствии с общеобразовательной программой МБДОУ была создана развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета «Страна слов» для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.

*детей старшего дошкольного возраста
МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 353 г. Донецка»
в 2023-2024 учебном году*



Мониторинг

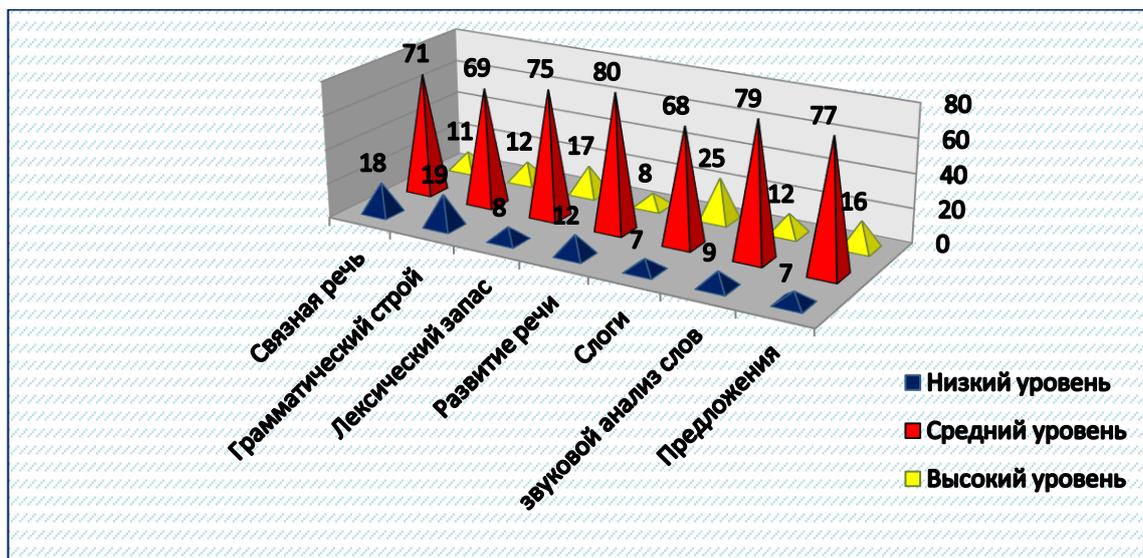
*Уровня сформированности логико-математической компетенции
детей старшего дошкольного возраста МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 353»
в 2023-2024 учебном году*



Мониторинг

Уровня сформированности фонематического слуха и речевой компетенции

*детей старшего дошкольного возраста МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 353»
в 2023-2024 учебном году*



1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико – социальных условий пребывания детей в МБДОУ.

Месяц	Содержание	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь	Разработка нормативных документов, актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб МБДОУ.	Заведующая старший воспитатель-	
	Проверка условий: -готовность МБДОУ к новому учебному году; -анализ состояния технологического оборудования.	Заведующая старший воспитатель-	
Октябрь	Организация работы по осенней уборке территории, обрезка деревьев и кустарников.	Завхоз	
	Организация работы по подготовке помещений к зиме.	Завхоз	

	Административное совещание по результатам обследования отопительной системы, окон и дверей.	Заведующая	
	Работа по обновлению актов.	Заведующая	
	Провести дезинсекцию в пищеблоке силами специализированных организаций	Заведующая Завхоз	
Декабрь	Проверка оборудования по ПБ	Заведующая Завхоз	
Март	Посадка рассады цветов для клумб.	Старший воспитатель	
Апрель		Завхоз	
	Работа по написанию Программы летне-оздоровительной работы.	Заведующая старший воспитатель-	
	Частичный ремонт асфальтового покрытия на территории детского сада	Завхоз	
Май	Организация работы на цветниках и огороде.	старший воспитатель, педагоги	
	Организация ремонтных работ.	Заведующая Завхоз	
	Инструктаж работников по проведению ремонтных работ.	Завхоз	
	Приобретение необходимых материалов для проведения ремонтных работ.	Завхоз	

