

**Аналитическая справка**  
**качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного**  
**образования**  
**в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**«ЯСЛИ-САД № 353 г. ДОНЕЦКА»**

МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 353 г. ДОНЕЦКА» посещают 110 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

Сформировано всего 8 групп:

Из них 4 группы общеразвивающей направленности.

4 группы специализированные (логопедические)

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2023-2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	103	76,3%
Неполная с матерью	32	23%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	0,7%
Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом)	0	0

**Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	21,6%
Два ребенка	72	53,3%
Три ребенка и более	34	25,1%
Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом).		

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в

первые месяцы после зачисления в детский сад.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЯСЛИ-САД № 353 г. ДОНЕЦКА», разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2023-2024 году осуществляли два учителя-логопеда и педагог-психолог.

В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный план работы.

ДОУ посещает 1 ребёнок-инвалид ОВЗ. Для этого в ДОУ была разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Анализ выполнения программы ДО педагогами на конец 2023-2024 учебного года составил 100%.

В апреле педагогом – психологом подведены итоги психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет. Всего обследовано 25 детей. Не прошёл диагностику 1 ребёнок по причине длительного отпуска.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Уровни готовности	6 - 7 лет	
	кол.	%
«Достаточная» готовность к школе	17	71%
«Удовлетворительная» готовность к школе	7	29%
«Недостаточная» готовность к школе	0	-

Диагностика психосоциального развития детей показала, что дети имеют определенный запас социальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, ориентируются в социальных явлениях жизни, умеют рассуждать. Дети овладели предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Преобладает высокий уровень развития.

В течение 2023-2024 учебного года 32 воспитанника были охвачены коррекционной логопедической помощью.

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений				Итого
	ОНР	ФФНР	ФНР	ОВЗ	
Показатели состояния речи детей на момент выпуска, в том числе количество детей, выпущенных	3	25	2	2	32
- с хорошей речью;	1	11	2	-	15
- со значительным улучшением;	2	8	-	2	12
-без значительных улучшений.	-	4	-	-	4
- отказ	-	2	-	-	2

С целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка в ДОУ осуществляется педагогический мониторинг.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

Наблюдение за детьми осуществлялось по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

По результатам проведенной педагогической диагностики на конец 2020-2021 учебного года получены следующие результаты:

**Анализ освоения детьми основной образовательной программы по образовательным**

**областям групп общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 7 лет**

<b>Направления развития</b>	<b>% освоения</b>
Социально-коммуникативное развитие	93 %
Познавательное развитие	88 %
Речевое развитие	86 %
Художественно-эстетическое развитие	90 %
Физическое развитие	92 %
Итого:	89 %

**Уровень освоения образовательных областей группы общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5 до 3 лет**

<b>Уровень освоения образовательной области</b>	<b>«Физическое развитие»</b>	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>«Познавательное развитие»</b>	<b>«Речевое развитие»</b>	<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	<b>% освоения</b>
сформирован	27	21	18	11	18	49 %
находится в стадии становления	11	15	18	22	17	42 %
не сформирован	1	3	3	6	4	9 %

Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проведены согласно Годового плана.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

**Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности

современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

#### **Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДООУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДООУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношении к каждому воспитаннику.

Заведующий МБДОУ  
«ЯСЛИ-САД № 353 г. ДОНЕЦКА»



В.П.Меренкова